

## *Mondiale Markt*

### **Leerlingen en leerkrachten in Mondiale Markt**

De leerlingenaantallen nemen door de bevolkingsgroei sterk toe. De behoefte aan onderwijspersoneel stijgt hierdoor ook. De inzet van ICT en het appel op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn leerproces bieden voldoende compensatie. Dankzij de toenemende arbeidsparticipatie van vrouwen en 50<sup>+</sup>-ers alsmede de globalisering stroomt voldoende nieuw en fris personeel in..

### **Het onderwijslandschap in Mondiale Markt**

functie onderwijs	Bedrijfsleven, politiek en burgers vinden onderwijs erg belangrijk. Immers, in het onderwijs wordt de basis gelegd voor een goede, liefst internationale, carrière. Een groot deel van de scholen is dan ook van begins af aan tweetalig. De gangbare schoolloopbaan bestaat uit tenminste tien jaar funderend onderwijs en een vierjarige opleiding tot in ieder geval een startkwalificatie voor een zelfstandig uit te oefenen functie of beroep.
financiering	Het primair en voortgezet onderwijs wordt deels de overheid, deels uit aanvullende middelen bekostigd. Private instellingen ondernemen in trendy [pedagogische] onderwijsconcepten. Bij de vierjarige beroepsspecialisatie, die op het funderend onderwijs volgt, nemen bedrijven/leerplaatsen de opleiding grotendeels over.
waardering vmbo	Waardering is hier geen vanzelfsprekend gegeven vooraf, maar wordt bepaald door de schoolprestaties en verschilt dus van vmbo tot vmbo. Naar gelang de kansen die een vmbo voor zijn leerlingen weet te creëren, stijgen aanzien en populariteit van de school.

### **De leeromgeving in Mondiale Markt**

Schoolinrichting	Een groot deel van het leren gebeurt in netwerken binnen en buiten school. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen alleen binnen school leren en onderwijs krijgen, als daar buiten de school geen mogelijkheden toe zijn. Aan deze stelregel wordt strikter de hand gehouden naarmate de leerling ouder is en over meer basisvaardigheden beschikt. De leeromgeving wordt gevormd door een per leerling variërend arrangement van leer- en werkplaatsen met de school als uitzendbureau, als meld- en regelkamer, Het onderwijs is modulair opgezet en werkt met veel korte, ook internationale uitwisselingsprogramma's [één tot enkele weken]. Die brengen leerlingen intensief in contact met andere culturen en maken hen steeds flexibeler.
------------------	--

ICT	Virtuele simulaties en GSM spelen een belangrijke rol in het leerproces. De GSM is een echte voice gestuurde Personal Digital Assistent geworden. De PDA is in gebruik als leermiddel, agenda, loopbaanplanner, leerlingvolger en portfolio-medium.
-----	---

### **Aanbod en Programma van het 'VMBO' in Mondiale Markt**

overheidsbemoedienis	Internationale afspraken en standaarden bepalen aan welke kwalificaties leerlingen na hun funderende en na hun specialisatie-opleiding moeten voldoen, dus wat leerlingen mede via het onderwijs aan competenties moeten verwerven..
inbreng externen	<i>Hoe en waar</i> leerlingen de vereiste competenties verwerven, en welke specifieke kennis en vaardigheden daaraan te pas moeten komen, is naarmate de leerling vordert meer en meer de uitkomst van een steeds intensievere interactie [of onderhandeling] tussen de leerling, zijn loopbaanbegeleider en de leerwerkplaatsaanbieders.

**onderwijsconcept** Leren dient primair het persoonlijk succes; leren voor je toekomst, je onderscheiden, competitie in plaats van samenwerken, worden als belangrijkste leerprikkels gehanteerd. Het leerproces is een aanvankelijk georganiseerd, maar in de gespecialiseerde opleiding steeds vrijer avontuur vol *action learning*, waarop de leerling vanuit en begeleid door school het werkveld van zijn keuze al doende verkent, zich daar bekwaamt en netwerken voor zijn verdere loopbaan weeft.

**beoordeling** In het funderend onderwijs vindt toetsing op basis van internationaal overeengekomen standaarden plaats. Scholen kunnen daarbij gebruik maken van toetsmodellen, digitale toetsenbanken en formats voor het beoordelen van mondiaal vereiste of nuttige kerncompetenties. De beoordeling van voortgang en resultaat in de specialisatieopleiding is een gecombineerde verantwoordelijkheid van school, externe leerwerkplaatsbegeleiders en de leerling zelf.

### **De Kwaliteit van het 'VMBO' in Mondiale Markt**

Funderend en specialiserend onderwijs dienen hun leerlingen op te leiden tot internationaal erkende kwalificaties, doorgaans in termen van competenties. Om leerlingen en personeel te trekken doen scholen er alles aan om hun kwaliteiten te etaleren. Bijvoorbeeld door hun successen en positieve klantreacties op een speciaal daarvoor ontwikkelde internationale web-billboards te plaatsen.

De [extra] kwaliteit van het beroepsonderwijs wordt vooral afgemeten aan:

- de mate waarin de opleiding beantwoordt aan internationaal kwalificaties,
- de tevredenheid van de leerlingen,
- de uitstraling en het relatienetwerk van de school,
- het uitstroomsucces, in het bijzonder: het aantal arbeidscontracten dat leerlingen na hun opleiding wordt aangeboden.

### **Leerprocessen en rol van de docent**

**inrichting** Het onderwijs is afgestemd op de leerstijl van de leerling. Aanvankelijk nemen leerlingen in [wisselende] groepen deel aan onderwijsmodules en leer/werkprojecten. Aan de hand van [digitale] taakkaarten en ondersteund door een [digitale] leercoach bepaalt een leerling nader - en hoe verder hij komt, steeds meer - wat en hoe hij precies zal leren.

**rol leerling** De leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn professionalisering. De school stelt hem in staat, dat POP naar behoren [= conform de internationale standaarden] uit te voeren en zo een succesrijk portfolio op te bouwen. De van schoolwege verstrekte Personal Digital Assistent [PDA] is daarbij voor leerling en school hét communicatiemedium.

**rol docent** Het onderwijs, met name de specialisatie-opleidingen, werkt met onderwijsontwikkelaars, -arrangeurs, -programmeurs, instructeurs, digi-coaches, intercedenten, flying doctors en -als de leerling zich dat kan veroorloven -persoonlijke coaches [van haptonoom tot mental coach]. De meeste werkers in het onderwijs [educatieve professionals ofwel edu-profs] zijn gespecialiseerd in één of twee rollen.

**leerlingzorg** Het onderwijs- en begeleidingsaanbod van de school kan ook in ernstige of hardnekkige leer- of ontwikkelingsproblemen voorzien. Komt de leerling niet tot zijn recht binnen de mogelijkheden die de school hem kan bieden, dan wordt het onderwijscontract met de leerling ontbonden, krijgt hij zijn geld terug en zal hij zijn heil elders moeten zien te vinden. Voor acute crisissituaties heeft de school standaardoplossingen.

## Zorgzame Regio

### Leerlingen en leerkrachten in Zorgzame Regio

leerlingenaantallen

Door de beperkte bevolkingsgroei dalen de leerlingenaantallen. Veelkleurige leerlingpopulaties en klassen zijn alleen in de vier grote steden en in enkele middelgrote gemeenten te vinden.

onderwijspersoneel

De vergrijzing levert in het onderwijs geen problemen op. Goed onderwijs heeft prioriteit en aanzien, dus is er - zowel kwalitatief als kwantitatief - voldoende instroom. Nationale en lokale overheden hebben onderwijs eveneens hoog op hun agenda staan, waardoor de scholen voldoende financiële ruimte hebben voor onderwijsvernieuwing en onderhoud.

### Het onderwijslandschap in Zorgzame Regio

functie onderwijs

Onderwijs dient de socialisatie en bereidt leerlingen voor op volwaardig functioneren, in eerste instantie binnen hun regio. Het primair en voortgezet onderwijs wordt daartoe door kleine scholen verzorgd, die, met een diversiteit aan pedagogische concepten, regionale leergemeenschappen vormen. Leer- en ontwikkellijnen lopen optimaal door.

financiering

De overheid bekostigt het primair en voortgezet onderwijs en bewaakt de kwaliteit..

waardering vmbo

De binding tussen onderwijs en regio doet het vmbo goed. Het VMBO heeft, vanwege zijn beroepsgerichte onderwijs, de beste mogelijkheden om met bedrijven en instellingen samen te werken en zo merkbaar bij te dragen tot het maatschappelijk succes van zijn leerlingen en het welzijn in de regio.

### De leeromgeving in Zorgzame Regio

de schoolinrichting

De school is een campus, een *brede school*, een leer- en leefplek met nauwe banden met culturele instellingen, sportverenigingen, regionale brancheorganisaties en de private sector. Het aanbod is afgestemd op de verschillende leerstijlen en intelligenties van leerlingen. De school hanteert vormen van *verbindend leren* waarbij leerlingen geleidelijk overgaan van het vmbo naar het mbo en werk haast onmerkbaar de plaats van school inneemt. Via campusinterne, maatschappelijke en bedrijfsstages waarbij leerlingen hun eerste werkervaringen opdoen, loopt de carrière van de leerling vloeiend over in één dag per week naar school en vier dagen werken binnen de beroepspraktijkplaatsen. Uiteindelijk sluit iedere leerling zijn opleiding af in een duaal traject van (verplicht) leren en werken.

ICT

ICT speelt in het onderwijs een bescheiden rol als leermiddel. Leren van en met elkaar heeft meerwaarde, dus prioriteit. De toepassing van ICT blijft daarom beperkt tot de digitale verspreiding van leermiddelen van uitgevers naar docenten, tussen docenten onderling en van docenten naar leerlingen.

### Aanbod en programma van het 'VMBO' in Zorgzame Regio.

overheidsbemoedienis

De nationale overheid bepaalt op hoofdlijnen het aanbod van de scholen. De regionale overheid concretiseert dat en laat zich daarbij leiden de regionale situatie.

inbreng externen

De overheid luistert goed naar de branches en sectoren die actief zijn of willen worden in de regio. Hun invloed verschilt per regio. Deze regionale variatie leidt tot sterke regionale verschillen in het onderwijsaanbod.

onderwijsconcept

Bij alle leren en begeleiding staat het leren van en met elkaar centraal. Scholen zien leren primair als een sociaal, desgewenst door ICT ondersteund, proces.

Daarnaast respecteren zij de verschillen in leerstijl en intelligentie. Zij bieden uiteenlopende leer- én ontwikkellijnen die recht doen aan individuele verschillen, maar die zijn ingebed in een hoofdstructuur van samenwerkend leren. Ondanks de variatie in leerroutes realiseren de leerlingen met elkaar hetzelfde leerdoel: in interactie met anderen en de omgeving de eigen mogelijkheden leren ontdekken en benutten voor een zinvol persoonlijk en maatschappelijk leven.

beoordeling

Het toetsen van voortgang en resultaat is primair een verantwoordelijkheid van de scholen. Er wordt zowel op resultaat en proces getoetst. Door middel van schoolexamens en assessments worden leerlingen beoordeeld op hun beheersing van eindtermen en competenties die van overheidswege zijn vastgesteld. Dat verzekert de regio van een naar behoren gekwalificeerde uitstroom.

### **De kwaliteit van het 'VMBO' in Zorgzame Regio**

De kwaliteitscriteria voor het onderwijs en voor onderwijspersoneel worden vastgesteld door nationale overheden. De regionale of lokale overheid zorgt voor regio-specifieke doorvertaling en voor de periodieke controle. Naast periodiek kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie zijn de scholen gehouden aan periodieke kwaliteitscontroles door of namens de ketenpartners van de school. Deze kunnen de vorm aan nemen van audits, visitaties of geregelde kwaliteitsverantwoording in een adviesraad met ketenpartners. De overheid (landelijk en regionaal) ziet er daarnaast via een monitorsysteem op toe dat scholen en bedrijfsleven voldoen aan de landelijk ontwikkelende kwaliteitscriteria.

De belangrijkste kwaliteitsstandaarden zijn:

- de validiteit en relevantie van de regio-, c.q. schoolspecifieke eindtermen en competentieprofielen
- de doorstroom
- de tevredenheid van de leerlingen
- de tevredenheid van de ketenpartners

### **Leerprocessen en de rol van de docent in Zorgzame Regio**

inrichting

De school biedt elke leerling binnen een groepen- en overwegend vakkenstructuur een eigen leer- en ontwikkellijn. Na een uitgebreide intake door een mentor nemen leerlingen in kleine, bij voorkeur heterogeen samengestelde, stamgroepen deel aan het onderwijs. Elke stamgroep wordt begeleid door een kernteam van meervoudig bevoegde docenten. Het grootste deel van dit team begeleidt de groep leerlingen van begin tot eind.

rol leerling

Het onderwijsprogramma is al met al beperkt vraaggestuurd: de leerling kan op basis van zijn mogelijkheden en behoeften, binnen het gegeven aanbod keuzes maken. Een vakken- en stagestructuur ordent het aanbod naar *wat* de leerling kan leren; Via thema's en projecten kan de leerling kiezen *hoe* hij leert.

rol docent

Het onderwijsconcept vraagt bijzondere capaciteiten van onderwijspersoneel. Mentoren en docenten in de beroepsgerichte afdelingen besteden een flink deel van hun jaartaak aan de contacten en samenwerking met de instructeurs en leermeesters die het bedrijfsleven inzet voor de beroepscomponent van die opleiding.

leerlingzorg

Opvoeding en omgaan met afwijkend gedrag als gezamenlijke verantwoordelijkheid van gezin, buurt, overheid en onderwijs worden beleefd. Scholen hoeven daarom maar beperkt met gespecialiseerde begeleiding in te springen. De meeste scholen hebben de begeleiding en zorg preventief ingericht. Zij betrekken daar ook leerlingen bij.